

**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Мордовский государственный педагогический
университет имени М.Е. Евсевьева»**

Факультет физической культуры

Кафедра теории и методики физической культуры
и безопасности жизнедеятельности

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Наименование дисциплины (модуля): Основы физической реабилитации при
заболеваниях нервной системы у детей

Уровень ОПОП: Бакалавриат

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя
профилями подготовки)

Профиль подготовки: Физическая культура. Безопасность жизнедеятельности

Форма обучения: Очная

Разработчики:

Киреева Ю. В., канд. биол. наук, доцент

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 10 от
26.04.2016 года

Зав. кафедрой



Якимова Е. А.

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании кафедры,
протокол № 1 от 29.08.2017 года

Зав. кафедрой



Якимова Е. А.

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании кафедры,
протокол № 1 от 27.08.2019 года

Зав. кафедрой



Якимова Е. А.

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании кафедры,
протокол № 1 от 31.08.2020 года

Зав. кафедрой



Якимова Е. А.

1. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины - формирование у студентов профессиональных компетенций и навыков использования физических упражнений и природных факторов с целью восстановления здоровья и физического состояния детей с заболеваниями нервной системы.

Задачи дисциплины:

- освоить особенности строения и функционирования нервной системы детей в условиях нормы и патологии;
- познакомиться со средствами и методами физической реабилитации;
- изучить симптомы и течение заболеваний нервной системы у детей;
- сформировать навыки применения средств и методов физической реабилитации при заболеваниях нервной системы у детей.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина Б1.В.ДВ.17.01 «Основы физической реабилитации при заболеваниях нервной системы у детей» относится к вариативной части учебного плана.

Дисциплина изучается на 4 курсе, в 7 семестре.

Для изучения дисциплины требуется: знания, умения, навыки, способы деятельности и установки, полученные и сформированные в ходе изучения дисциплин, «Возрастная анатомия, физиология и основы валеологии», «Методика занятий по физическому воспитанию со школьниками специальной медицинской группы».

Изучению дисциплины Б1.В.ДВ.17.01 «Основы физической реабилитации при заболеваниях нервной системы у детей» предшествует освоение дисциплин (практик):

Б1.Б.09 Педагогика и психология инклюзивного образования;

Б1.Б.10 Возрастная анатомия, физиология и основы валеологии;

Освоение дисциплины Б1.В.ДВ.17.01 «Основы физической реабилитации при заболеваниях нервной системы у детей» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

Б1.В.16 Лечебная физическая культура и массаж;

Б1.В.ДВ.02.02 Методика занятий по физическому воспитанию со школьниками специальных медицинских групп;

Б1.В.ДВ.27.01 Адаптивное физическое воспитание в дошкольных образовательных организациях;

Б1.В.ДВ.17.02 Основы ВНД и психического здоровья детей. Б2.В.04(П) Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности.

Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина «Основы физической реабилитации при заболеваниях нервной системы у детей», включает: образование, социальную сферу, культуру.

Освоение дисциплины готовит к работе со следующими объектами профессиональной деятельности:

- обучение;
- воспитание;
- развитие;
- просвещение;
- образовательные системы.

В процессе изучения дисциплины студент готовится к видам профессиональной деятельности и решению профессиональных задач, предусмотренных ФГОС ВО и учебным планом.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенций и трудовых функций (профессиональный стандарт Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель), утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты №544н от 18.10.2013).

Выпускник должен обладать следующими общепрофессиональными компетенциями (ОПК):

ОПК-2. способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся	
ОПК-2 способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся	знать: - возрастные особенности развития нервной системы; уметь: - осуществлять отбор содержания учебного материала, форм и методов обучения в зависимости от психофизических особенностей занимающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; владеть: - навыками организации учебно-воспитательного процесса на основе учета социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся
ОПК-6. готовностью к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся	
ОПК-6 готовностью к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся	знать: - основные способы, формы, средства и приемы обеспечения охраны жизни и здоровья обучающихся; уметь: - формировать у обучающихся культуру здорового и безопасного образа жизни; - оптимально использовать способы обеспечения охраны жизни и здоровья обучающихся; владеть: - основными способами защиты жизни и здоровья обучающихся в различных условиях.

Выпускник должен обладать следующими профессиональными компетенциями (ПК) в соответствии с видами деятельности:

ПК-2. способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики	
педагогическая деятельность	
ПК-2 способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики	знать: - современные методы изучения высших функций головного мозга; - особенности развития нервной системы в возрастном аспекте; - особенности психофизиологического

	развития ребенка, сенситивные и критические периоды развития детей и подростков; - о классификации типов ВНД и особенностях педагогического подхода к детям с различными типами ВНД; уметь: - находить новые методологические решения для оценки состояния нервной системы детей и подростков; - осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом возрастных, психофизиологических и индивидуальных особенностей; - использовать знания, полученные при изучении дисциплины в профессиональной деятельности для принятия мер, поддерживающих нормальное функциональное состояние нервной системы детей; - анализировать особенности нервной системы и темперамента детей и подростков; владеть: - навыками определения типа ВНД и темперамента, других типологических свойств; - навыками подготовки и использования презентационного материала.
--	--

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Седьмой семестр
Контактная работа (всего)	36	36
Лекции	18	18
Практические	18	18
Самостоятельная работа (всего)	36	36
Виды промежуточной аттестации		
Зачет		+
Общая трудоемкость часы	72	72
Общая трудоемкость зачетные единицы	2	2

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание модулей дисциплины

Модуль 1. Организационно-методические основы реабилитации:

Понятие о реабилитации. Задачи, принципы медицинской и физической реабилитации. Средства и методы физической реабилитации: физическая культура и элементы спорта (лечебная физическая культура), массаж, природные факторы. Способы дозировки лечебной физической нагрузки: подбор, продолжительность и количество физических упражнений. Составление реабилитационных программ. Общая физиотерапия.

Электролечение. Светолечение. Лечебные факторы термической природы. Курортология. Баротерапия.

Модуль 2. Физическая реабилитация в детской неврологии:

Общий обзор нервной системы. Соматическая и вегетативная нервная система. Высшая нервная деятельность. Исследование нервной системы. Физическая реабилитация при функциональных расстройствах нервной системы у детей, вегето-сосудистой дистонии (ВСД), травмах нервной системы, цереброваскулярной патологии, детских церебральных параличах (ДЦП), органической патологии головного мозга, последствий нейроинфекций, врожденной и наследственной патологии нервной системы.

5.2. Содержание дисциплины: Лекции (18 ч.)

Модуль 1. Организационно-методические основы реабилитации (6 ч.)

Тема 1. Понятие о реабилитации. Задачи, принципы медицинской и физической реабилитации (2 ч.)

Понятие о реабилитации. История развития реабилитологии. Виды (аспекты) реабилитации. Цель и задачи реабилитации. Понятие о физической реабилитации. Принципы медицинской и физической реабилитации.

Тема 2. Общая физиотерапия (2 ч.)

Общая характеристика пассивных средств физической реабилитации. Применение постоянного и переменного электрического тока в лечебных целях: электрофорез и гальванизация; электросон; электростимуляция; электропунктура; амплипульстерапия. Применение электрического и магнитных полей в лечебных целях: франклинизация; ультравысокочастотная терапия; магнитное поле; электростатический массаж. Общая характеристика термических природных факторов. Гидротерапия: души, ванны, баня. Термотерапия. Бальнеотерапия: минеральные питьевые воды и ванны. Грязелечение.

Тема 3. Общий обзор нервной системы (2 ч.)

Нейрон – основная структурно-функциональная единица нервной системы. Рефлекторная дуга: строение, обратная связь, рефлекторное кольцо. Понятие о «нервном центре» и сегменте спинного мозга. Строение нервной системы: центральная и периферическая нервная система. Строение и функции периферической нервной системы. Строение и функции спинного мозга. Функции и строение серого (коры) и белого вещества головного мозга. Строение и функции отделов мозга. Эпителиум. Таламус. Гипоталамус. Роль гипоталамуса в поддержании гомеостаза. Мозжечок. Функции четверохолмия (средний мозг). Задний мозг. Строение и функции продолговатого мозга. Проводящие пути. Черепно-мозговые нервы. Соматическая и вегетативная нервная система. Симпатический и парасимпатический отделы вегетативной нервной системы.

Модуль 2. Физическая реабилитация в детской неврологии (12 ч.)

Тема 4. Физическая реабилитация при вегето-сосудистой дистонии (ВСД) (2 ч.)

Строение и физиология вегетативной нервной системы. Симптомы и синдромы вегето-сосудистой системы у детей: вегето-сосудистая дистония; кардиалгический синдром; нарушения дыхательной системы; расстройства желудочно-кишечного тракта; нарушения мочеиспускания, дефекации, терморегуляции, потоотделения; вегетативные нарушения в конечностях. Мигрень и другие головные боли; обмороки. Клинико-физиологическое обоснование применения средств физической реабилитации при ВСД у детей: кинезотерапия (ЛФК), массаж, закаливание, водные процедуры, психотерапия, аутогенная тренировка др.

Тема 5. Физическая реабилитация при травмах нервной системы (2 ч.)

Характеристика изменений при заболеваниях и повреждениях нервной системы. Клинико-физиологическое обоснование применения средств физической реабилитации при травмах нервной системы у детей. Клиника травматической болезни спинного мозга (ТБСМ) у детей разного возраста.

Тема 6. Физическая реабилитация детей с детскими церебральными параличами (ДЦП) (2 ч.)

Общая характеристика групп заболеваний «детские церебральные параличи». Клинические варианты ДЦП. Этиология и эпидемиология ДЦП. Синдромы двигательных нарушений при ДЦП. Синдромы речевых нарушений при ДЦП. Сенсорные нарушения при ДЦП. Синдромы нарушения высших психических функций при ДЦП. Показания к физической тренировке детей с ДЦП. Средства и методы физической реабилитации детей с ДЦП. Механизмы реабилитационного действия физических упражнений и особенности методики их применения при различных клинических вариантах ДЦП.

Тема 7. Физическая реабилитация при органической патологии головного мозга (2 ч.)

Поражение нервной системы и высших психических функций при органической патологии ЦНС. Показания к физической реабилитации детей с органической патологией головного мозга. Средства и методы физической реабилитации детей с органической патологией головного мозга.

Тема 8. Физическая реабилитация детей, перенесших инфекционное заболевание нервной системы (2 ч.)

Общая характеристика инфекционных заболеваний нервной системы. Показания к физической реабилитации детей с нейроинфекциями. Средства и методы физической реабилитации детей с нейроинфекциями. Механизмы реабилитационного действия физических упражнений и особенности методики их применения.

Тема 9. Физическая реабилитация при врожденной и наследственной патологии нервной системы (2 ч.)

Врожденные заболевания с поражением нервной системы: патогенные факторы, механизмы нарушения нервной системы, симптомы поражения нервной системы. Показания к физической реабилитации детей с врожденной и наследственной патологией нервной системы. Средства и методы физической реабилитации детей с врожденной и наследственной патологией нервной системы.

5.3. Содержание дисциплины: Практические занятия (18 ч.)

Модуль 1. Организационно-методические основы реабилитации (6 ч.)

Тема 1. Понятие о реабилитации. Задачи, принципы медицинской и физической реабилитации. (2 ч.)

Понятие о реабилитации. Виды (аспекты) реабилитации. Цель и задачи реабилитации. Понятие о физической реабилитации. Принципы медицинской и физической реабилитации.

Тема 2. Средства медицинской и физической реабилитации (2 ч.)

Общая характеристика средств медицинской реабилитации. Характеристика активных средств физической реабилитации: лечебная физическая культура. Клинико-физиологическое обоснование лечебного действия физических упражнений (ЛФК). Тонизирующий эффект физических упражнений. Трофический эффект физических упражнений. Механизм формирования компенсации. Показания и противопоказания к ЛФК.

Пассивные средства физической реабилитации: массаж, мануальная терапия, физиотерапия, естественные и преформированные природные факторы. Психорегулирующие средства реабилитации: аутогенная тренировка, психотерапия.

Тема 3. Лечебные факторы термической природы (2 ч.)

Общая характеристика термических природных факторов. Гидротерапия: души, ванны, баня. Термотерапия. Бальнеотерапия: минеральные питьевые воды и ванны. Грязелечение (пелоидотерапия).

Модуль 2. Физическая реабилитация в детской неврологии (12 ч.)

Тема 4. Баротерапия. Биореабилитация (2 ч.)

Лечебное применение атмосферного давления. Лечебное применение газов различного парциального давления. Лечебное применение аэроионов. Биореабилитация: иппотерапия, дельфинотерапия.

Тема 5. Соматическая нервная система (2 ч.)

Строение и функции спинного мозга. Строение соматической нервной системы: центральный и периферический отделы. Функции и строение серого (коры) и белого вещества головного мозга. Строение и функции долей мозга. Эпителиальный. Таламус. Гипоталамус. Роль гипоталамуса в поддержании гомеостаза. Мозжечок. Функции четверохолмия (средний мозг). Задний мозг. Строение и функции продолговатого мозга. Проводящие пути.

Тема 6. Строение и функции вегетативной нервной системы. ВНС (2 ч.)

Строение и функции периферической нервной системы. Черепно-мозговые нервы. Строение и функции вегетативной нервной системы. Симпатический отдел вегетативной нервной системы. Парасимпатический отдел вегетативной нервной системы. Высшая нервная деятельность. Типы ВНС и темпераменты.

Тема 7. Синдромы поражения нервной системы (2 ч.)

Синдромы поражения нервной системы: центральный паралич, периферический паралич, косоглазие, близорукость, дальнозоркость, астигматизм, тугоухость, глухота, нарушения речи, нарушения чувствительности, нарушение работы внутренних органов. Синдромы поражения вегетативной нервной системы.

Тема 8. Физическая реабилитация при функциональных расстройствах нервной системы у детей (2 ч.)

Классификация неврозов. Причины неврозов у детей. Характеристика основных жалоб и симптомов неврозов: астенический; навязчивых состояний; истерический; страха; энурез; логоневроз (заикание). Школьная успеваемость при неврозах. Клинико-физиологическое обоснование применения средств физической реабилитации при неврозах у детей. Средства и методы физической реабилитации при неврозах у детей: ЛФК, массаж, физиотерапия, психотерапия. Синдром дефицита внимания и гиперактивности (СДВГ). Средства и методы физической реабилитации при СДВГ.

Тема 9. Физическая реабилитация при травмах нервной системы (2 ч.)

Физическая реабилитация при травматической болезни спинного мозга. Физическая реабилитация при травмах и заболеваниях периферической нервной системы: при невритах и травмах лицевого, локтевого, большеберцового и малоберцового нервов, плечевого сплетения. Физическая реабилитация при черепно-мозговой травме. Игры для больных детей при заболеваниях и повреждениях нервной системы.

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

6.1 Вопросы и задания для самостоятельной работы

Седьмой семестр (36 ч.)

Модуль 1. Организационно-методические основы реабилитации (12 ч.)

Вид СРС: *Выполнение индивидуальных заданий*

ТЕМАТИКА ДОКЛАДОВ:

1. Применение аутогенной тренировки в реабилитации заболеваний нервной системы.
2. Массовые формы оздоровительной физической культуры.
3. Аквааэробика в физической реабилитации заболеваний нервной системы.
4. Российские и зарубежные грязелечебницы (курорты) в реабилитации заболеваний нервной системы.

Вид СРС: *Выполнение компетентностно-ориентированных заданий*

1. Составить схему этапности медицинской реабилитации, обозначить содержание каждого этапа.

2. Законспектировать механизмы компенсации и нормализации функций при применении ЛФК.
3. Разработать типовой план-конспект (опорную схему) урока по лечебной физической культуре.

Модуль 2. Физическая реабилитация в детской неврологии (24 ч.)

Вид СРС: *Выполнение индивидуальных заданий*

1. Разработать методику проведения урока ЛФК у детей с неврозами.
2. Разработать методику проведения урока ЛФК при вегето-сосудистой дистонии у детей.
3. Обосновать и представить комплекс ЛФК для детей, перенесших черепно-мозговую травму в позднем периоде.
4. Разработать методику лечебного занятия ЛФК для детей с ДЦП легкой степени тяжести.
5. Разработать методику лечебного занятия ЛФК для детей с легкой степенью олигофрении.
6. Разработать методику лечебного занятия.
7. Разработать методику лечебного занятия ЛФК для детей с последствиями нейроинфекций.

7. Тематика курсовых работ(проектов)

Курсовые работы (проекты) по дисциплине не предусмотрены.

8. Оценочные средства для промежуточной аттестации

8.1. Компетенции и этапы формирования

Коды компетенций	Этапы формирования		
	Курс, семестр	Форма контроля	Модули (разделы) дисциплины
ПК-2	4 курс Седьмой семестр	Зачет	Модуль 1: Организационно-методические основы реабилитации.
ОПК-2 ОПК-6	4 курс Седьмой семестр	Зачет	Модуль 2: Физическая реабилитация в детской неврологии.

Сведения об иных дисциплинах, участвующих в формировании данных компетенций:

Компетенция ОПК-2 формируется в процессе изучения дисциплин:

Педагогика, Психология, Психология инклюзивного образования, Педагогика инклюзивного образования, Современные средства оценивания результатов обучения, Психологические основы безопасности, Охрана труда на производстве и в учебном процессе, Теория и методика физической культуры, Лечебная физическая культура и массаж, Экология и безопасность жизнедеятельности, Биомеханика двигательных действия, Психология физической культуры и спорта, Физическая культура в системе «Семья-школа», Методика занятий по физическому воспитанию со школьниками специальных медицинских групп, Физическое воспитание в сельских школах, Современные направления оздоровительных видов физической культуры, Валеологическое образование в процессе физического воспитания школьников, Фитнес-технологии в условиях образовательных организаций, Особенности физического воспитания и физического развития ребенка в дошкольных

образовательных организациях, Эксплуатация и управление спортивными объектами, Технология начальной подготовки прыгунов в длину, Технологии спортивной подготовки легкоатлетов, Основы ВНД и психического здоровья детей, Современные технологии обучения основам безопасности жизнедеятельности, Методические основы формирования профессиональных и личностных качеств учителя безопасности жизнедеятельности, Особенности формирования личности безопасного типа поведения у школьников, Физиологические и психологические особенности адаптации к экстремальным ситуациям, Инновационные формы работы со школьниками на уроках физической культуры, Гендерный подход к физическому воспитанию школьников, Медико-биологические основы спортивной подготовки детей школьного возраста, Методика антропологических исследований при спортивном отборе, Адаптивное физическое воспитание в дошкольных образовательных организациях, Рекреация детей и молодежи средствами физической культуры.

Компетенция ОПК-6 формируется в процессе изучения дисциплин:

Безопасность жизнедеятельности, Возрастная анатомия, физиология и основы валеологии, Охрана труда на производстве и в учебном процессе, Обеспечение безопасности образовательной организации, Лечебная физическая культура и массаж, Пожарная безопасность, Физическая культура в системе «Семья-школа», Методика занятий по физическому воспитанию со школьниками специальных медицинских групп, Организация и проведение соревнований по легкой атлетике, Теория и практика судейства соревнований по волейболу, Физическое воспитание в сельских школах, Современные направления оздоровительных видов физической культуры, Валеологическое образование в процессе физического воспитания школьников, Фитнес-технологии в условиях образовательных организаций, Эргономические основы безопасности жизнедеятельности, Безопасность городской среды обитания, Профессиональная компетентность инструктора по физической культуре и плаванию в оздоровительных центрах, Организация занятий по фитнес-аэробике, Современные технологии обеспечения безопасности жизнедеятельности в образовательных организациях, Основы научных исследований в области безопасности жизнедеятельности в образовательных организациях, Мини-футбол в школе, Обеспечение безопасности на учебно-тренировочных занятиях, Основы ВНД и психического здоровья детей, Теоретико-методические особенности применения здоровьесберегающих технологий в образовательном процессе, Олимпийское образование детей и молодежи, Медико-биологические основы выживания в экстремальных ситуациях, Экологические аспекты физической культуры и спорта, Организация занятий по спортивной борьбе с детьми школьного возраста, Особенности подготовки спортивного волонтера, Медико-биологические основы спортивной подготовки детей школьного возраста, Методика антропологических исследований при спортивном отборе, Адаптивное физическое воспитание в дошкольных образовательных организациях, Рекреация детей и молодежи средствами физической культуры.

Компетенция ПК-2 формируется в процессе изучения дисциплин:

Информационные технологии в образовании, Информационная безопасность, Психологические основы безопасности, Теория и методик физической культуры, Теория и методика обучения безопасности жизнедеятельности, Гражданская оборона, Гимнастика, Спортивные и подвижные игры, Легкая атлетика, Лыжный спорт, Тяжелая атлетика, Туризм, Единоборства, Система работы классного руководителя с родителями учащихся по физическому воспитанию и ЗОЖ, Педагогические технологии в волонтерской деятельности физической культуры и спорта, Физическое воспитание в сельских школах, Современные направления оздоровительных видов физической культуры, Особенности физического воспитания и физического развития ребенка в дошкольных образовательных организациях, Эксплуатация и управление спортивными объектами, Технология начальной подготовки прыгунов в длину, Технологии спортивной подготовки легкоатлетов, Основы ВНД и психического здоровья детей, Теоретико-методические особенности применения здоровьесберегающих технологий в образовательном процессе, Олимпийское образование детей и молодежи, Медико-биологические основы выживания в экстремальных ситуациях,

Экологические аспекты физической культуры и спорта, Медико-биологические основы спортивной подготовки детей школьного возраста, Методика антропологических исследований при спортивном отборе, Адаптивное физическое воспитание в дошкольных образовательных организациях, Рекреация детей и молодежи средствами физической культуры.

8.2. Показатели и критерии оценивания компетенций, шкалы оценивания

В рамках изучаемой дисциплины студент демонстрирует уровни овладения компетенциями:

Повышенный уровень:

показывает глубокое и всестороннее знание дисциплины "Основы физической реабилитации при заболеваниях нервной системы у детей"; современных средств, форм и методов физической реабилитации; использует научную терминологию, логически излагает ответы на вопросы, умеет делать выводы без существенных ошибок; демонстрирует умение составлять комплексы физических упражнений при различных заболеваниях нервной системы у детей; может применить знания для решения проблемных задач по дисциплине.

Базовый уровень:

знает и понимает теоретическое содержание дисциплины "Основы физической реабилитации при заболеваниях нервной системы у детей"; аргументированно и логично излагает материал; демонстрирует знание средств и методов физической реабилитации, умение составлять комплексы физических упражнений при различных заболеваниях нервной системы у детей; умеет применять знания для решения проблемных задач по предмету.

Пороговый уровень:

понимает теоретическое содержание дисциплины "Основы физической реабилитации при заболеваниях нервной системы у детей"; имеет представление о проблеме заболеваний нервной системы у детей, причинах их распространения; знаком с терминологией, характеристиками изучаемых понятий; демонстрирует практические умения составлять комплексы физических упражнений при различных заболеваниях нервной системы у детей.

Уровень ниже порогового:

имеются пробелы в знаниях основного учебно-программного материала по дисциплине "Основы физической реабилитации при заболеваниях нервной системы у детей", студент допускает принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий, не владеет знаниями и умениями составления комплекса физических упражнений при различных заболеваниях нервной системы у детей.

Уровень сформированности компетенции	Шкала оценивания для промежуточной аттестации		Шкала оценивания по БРС
	Экзамен (дифференцированный зачет)	Зачет	
Повышенный	5 (отлично)	зачтено	90 – 100%
Базовый	4 (хорошо)	зачтено	76 – 89%
Пороговый	3 (удовлетворительно)	зачтено	60 – 75%
Ниже порогового	2 (неудовлетворительно)	незачтено	Ниже 60%

Критерии оценки знаний студентов по дисциплине

Оценка	Показатели
Зачтено	Студент знает основные понятия дисциплины, знает особенности строения и функционирования нервной системы у детей, средства и методы физической реабилитации, может назвать основные симптомы заболеваний нервной системы у детей. Демонстрирует умение осуществлять рациональный отбор средств физической

	реабилитации при различных заболеваниях нервной системы у детей. Предлагает физические упражнения и природные факторы с целью восстановления здоровья и физического состояния детей с заболеваниями нервной системы. Ответ логичен и последователен, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы, выводы доказательны.
Незачтено	Студент демонстрирует незнание основного содержания дисциплины, обнаруживая существенные пробелы в знаниях учебного материала (не может назвать особенности строения и функционирования нервной системы у детей, средства и методы физической реабилитации, основные симптомы заболеваний нервной системы у детей). Не может осуществить правильный отбор средств физической реабилитации при различных заболеваниях нервной системы у детей. Не владеет навыками использования физических упражнений и природных факторов с целью восстановления здоровья и физического состояния детей с заболеваниями нервной системы. Затрудняется делать выводы и отвечать на дополнительные вопросы преподавателя.

8.3. Вопросы, задания текущего контроля

Модуль 1: Организационно-методические основы реабилитации

ПК-2 способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики

1. Охарактеризуйте методы исследования нервной системы.
2. Предложите методику проведения урока ЛФК у детей с неврозами.
3. Разработайте методику лечебного занятия ЛФК для детей с ДЦП легкой степени тяжести.
4. Разработайте методику лечебного занятия ЛФК для детей с легкой степенью олигофрении.
5. Представить содержание и средства физической реабилитации при вегето-сосудистой дистонии.

Модуль 2: Физическая реабилитация в детской неврологии

ОПК-2 способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся

1. Назовите основные показания и противопоказания к ЛФК при заболеваниях нервной системы у детей.
2. Дайте характеристику лечебно-реабилитационного эффекта и возможности использования санаторно-курортного лечения в работе с детьми школьного возраста.
3. Подберите комплекс ЛФК для детей с травматической болезнью спинного мозга.
4. Подберите для детей с детскими церебральными параличами.
5. Представить содержание и средства физической реабилитации детей, перенесших инфекционные заболевания нервной системы.

ОПК-6 готовность к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся

1. Раскройте принципы медицинской и физической реабилитации.
2. Охарактеризуйте средства физической реабилитации.
3. Назовите механизмы компенсации и нормализации функций при применении ЛФК.
4. Обоснуйте применение аутогенной тренировки в реабилитации заболеваний нервной системы.
5. Охарактеризуйте массовые формы оздоровительной физической культуры.

8.4. Вопросы промежуточной аттестации

Седьмой семестр (Зачет, ОПК-2, ОПК-6, ПК-2)

1. Раскрыть понятие «реабилитация», представить ее структуру.
2. Охарактеризовать задачи и средства медицинской реабилитации.
3. Раскрыть принципы медицинской и физической реабилитации. Перечислить этапы медицинской реабилитации.
4. Перечислить этапы медицинской реабилитации.
5. Охарактеризовать средства физической реабилитации.
6. Представить клинико-физиологическое обоснование лечебного действия физических упражнений (ЛФК).
7. Охарактеризовать активные средства физической реабилитации.
8. Охарактеризовать пассивные средства физической реабилитации.
9. Охарактеризовать массовые формы оздоровительной физической культуры.
10. Охарактеризовать психорегулирующие средства реабилитации.
11. Представить принципы составления реабилитационных программ и способы расчета лечебной двигательной нагрузки.
12. Раскрыть периоды ЛФК и двигательные режимы.
13. Дать характеристику лечебно-реабилитационного эффекта светолечения.
14. Дать характеристику лечебно-реабилитационного эффекта электролечения.
15. Дать характеристику лечебно-реабилитационного эффекта механических колебаний.
16. Дать характеристику лечебно-реабилитационного эффекта факторов термической природы и баротерапии.
17. Дать характеристику лечебно-реабилитационного эффекта санаторно-курортного лечения.
18. Представить особенности строения и функционирования нервной системы у детей.
19. Охарактеризовать функции долей мозга.
20. Представить строение и функции вегетативной нервной системы.
21. Охарактеризовать методы исследования нервной системы.
22. Охарактеризовать синдромы поражения нервной системы у детей.
23. Представить содержание и средства физической реабилитации при функциональных расстройствах нервной системы у детей.
24. Представить содержание и средства физической реабилитации при вегето-сосудистой дистонии (ВСД).
25. Представить содержание и средства физической реабилитации при травматической болезни спинного мозга.
26. Представить содержание и средства физической реабилитации при черепно-мозговой травме.
27. Дать общую характеристику групп заболеваний «детские церебральные параличи». Синдромы двигательных, речевых, сенсорных нарушений при ДЦП.
28. Представить содержание и средства физической реабилитации детей с детскими церебральными параличами (ДЦП).
29. Представить содержание и средства физической реабилитации при органической патологии головного мозга.
30. Представить содержание и средства физической реабилитации детей, перенесших инфекционные заболевания нервной системы.

8.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Промежуточная аттестация по дисциплине "Безопасность на дороге и в общественном транспорте" проводится в форме зачета.

Зачет служит формой проверки усвоения учебного материала практических и семинарских занятий, готовности к практической деятельности, успешного выполнения студентами лабораторных и курсовых работ, производственной и учебной практик и выполнения в процессе этих практик всех учебных поручений в соответствии с утвержденной программой.

При балльно-рейтинговом контроле знаний итоговая оценка выставляется с учетом набранной суммы баллов.

Собеседование (устный ответ) на зачете.

Для оценки сформированности компетенции посредством собеседования (устного ответа) студенту предварительно предлагается перечень вопросов или комплексных заданий, предполагающих умение ориентироваться в проблеме, знание теоретического материала, умения применять его в практической профессиональной деятельности, владение навыками и приемами выполнения практических заданий.

При оценке достижений студентов необходимо обращать особое внимание на:

- усвоение программного материала;
- умение излагать программный материал научным языком;
- умение связывать теорию с практикой;
- умение отвечать на видоизмененное задание;
- владение навыками поиска, систематизации необходимых источников литературы по изучаемой проблеме;
- умение обосновывать принятые решения;
- владение навыками и приемами выполнения практических заданий;
- умение подкреплять ответ иллюстративным материалом.

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная литература

1. Налобина, А. Н. Физическая реабилитация в детской неврологии / А. Н. Налобина, Е. С. Стоцкая ; Министерство спорта Российской Федерации, Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, Кафедра теории и методики адаптивной физической культуры. – Омск : Издательство СибГУФК, 2015. – 212 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=459422>. – Текст : электронный.

2. Спатаева, М. Х. Лечебная физическая культура в неврологии : в 2 ч. / М. Х. Спатаева ; Министерство образования и науки РФ, Омский государственный университет им. Ф. М. Достоевского. – Омск : ОмГУ им. Ф. М. Достоевского, 2017. – Ч. 1. Теоретические аспекты двигательной деятельности в условиях неврологической патологии. – 256 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=563141>. – ISBN 978-5-7779-2070-6. - ISBN 978-5-7779-2071-3 (ч. 1). – Текст : электронный.

Дополнительная литература

1. Основы физической реабилитации / А. Н. Налобина, Т. Н. Федорова, И. Г. Таламова, Н. М. Курч ; Министерство спорта Российской Федерации, Сибирский государственный университет физической культуры и спорта. – Омск : Издательство СибГУФК, 2017. – 328 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=483418>. – ISBN 978-5-91930-078-6. – Текст : электронный.

2. Стельмашонок, В. А. Основы реабилитации, физиотерапии, массажа и лечебной физкультуры / В. А. Стельмашонок, Н. В. Владимирова. – Минск : РИПО, 2015. – 328 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=463688>. – ISBN 978-985-503-531-3. – Текст : электронный.

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. <http://www.infosport.ru/press/fkvot> - Физическая культура: воспитание, образование, тренировка.
2. <http://drvaha.piczo.com> - Лечебная гимнастика.
3. <http://medistochnik.ru> - Лечебная физкультура и массаж.
4. <http://www.afkonline.ru/about.html> - Адаптивная физическая культура.
5. <http://www.infoliolib.info> - Университетская электронная библиотека «In Folio».
6. <http://www.sci-rus.com/rehabilitation> - ЛФК и массаж при реабилитации травм.

11. Методические указания обучающимся по освоению дисциплины (модуля)

При освоении материала дисциплины «Основы физической реабилитации при заболеваниях нервной системы у детей» необходимо:

- спланировать и распределить время, необходимое для изучения дисциплины;
- конкретизировать для себя план изучения материала;
- ознакомиться с объемом и характером внеаудиторной самостоятельной работы для полноценного освоения каждой из тем дисциплины.

Сценарий изучения курса:

- проработайте каждую тему по предлагаемому ниже алгоритму действий;
- изучив весь материал, выполните итоговый тест, который продемонстрирует готовность к сдаче зачета.

Алгоритм работы над каждой темой:

- изучите содержание темы вначале по лекционному материалу, а затем по другим источникам;
- прочитайте дополнительную литературу из списка, предложенного преподавателем;
- выпишите в тетрадь основные категории и персоналии по теме, используя лекционный материал или словари, что поможет быстро повторить материал при подготовке к зачету;
- составьте краткий план ответа по каждому вопросу, выносимому на обсуждение на лабораторном занятии;
- выучите определения терминов, относящихся к теме;
- продумайте примеры и иллюстрации к ответу по изучаемой теме;
- подберите цитаты ученых, общественных деятелей, публицистов, уместные с точки зрения обсуждаемой проблемы;
- продумывайте высказывания по темам, предложенным к лабораторному занятию.

Рекомендации по работе с литературой:

- ознакомьтесь с аннотациями к рекомендованной литературе и определите основной метод изложения материала того или иного источника;
- составьте собственные аннотации к другим источникам на карточках, что поможет при подготовке рефератов, текстов речей, при подготовке к зачету;
- выберите те источники, которые наиболее подходят для изучения конкретной темы.

12. Перечень информационных технологий

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе используется программное обеспечение, позволяющее осуществлять поиск, хранение, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители, организацию взаимодействия в реальной и виртуальной образовательной среде.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины студентами фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

12.1 Перечень программного обеспечения (обновление производится по мере появления новых версий программы)

1. Microsoft Windows 7 Pro
2. Microsoft Office Professional Plus 2010
3. 1С: Университет ПРОФ

12.2 Перечень информационных справочных систем (обновление выполняется еженедельно)

1. Информационно-правовая система «ГАРАНТ» (<http://www.garant.ru>)
2. Справочная правовая система «КонсультантПлюс» (<http://www.consultant.ru>)

12.3 Перечень современных профессиональных баз данных

1. Электронная библиотечная система Znanium.com (<http://znanium.com/>)
2. Единое окно доступа к образовательным ресурсам (<http://window.edu.ru>)

13. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Для проведения аудиторных занятий необходим стандартный набор специализированной учебной мебели и учебного оборудования, а также мультимедийное оборудование для демонстрации презентаций на лекциях. Для проведения практических занятий, а также организации самостоятельной работы студентов необходим компьютерный класс с рабочими местами, обеспечивающими выход в Интернет.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе необходимо наличие программного обеспечения, позволяющего осуществлять поиск информации в сети Интернет, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации № 108.

Кабинет безопасности жизнедеятельности.

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Наборы демонстрационного оборудования: автоматизированное рабочее место в составе (компьютер, документ-камера, гарнитура, проектор, интерактивный экран, лазерная указка); доска маркерная.

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Лицензионное программное обеспечение:

Помещение для самостоятельной работы

Читальный зал электронных ресурсов № 101б.

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета: автоматизированные рабочие места (компьютер – 12 шт.).

Мультимедийный проектор, многофункциональное устройство, принтер.

Учебно-наглядные пособия:

Презентации, электронные диски с учебными и учебно-методическими пособиями.

Помещения для самостоятельной работы.

Учебная аудитория для проведения индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации № 102.

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения

Основное оборудование:

Наборы демонстрационного оборудования: автоматизированное рабочее место в составе (персональный компьютер, многофункциональное устройство, принтер) с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (6 шт.).